

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Pelyva Judit Anita



Keller Franciska: A Munkácsy Mi vagyunk 2019.

**Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

2022. 03. 31.

TK/198/00723-1/2022

Tartalom

Önéletrajz	3
1. Bevezető gondolatok	6
2. Helyzetelemzés	8
2.1 Az iskola bemutatása	8
2.2 Emberi erőforrások	9
2.3 Tárgyi feltételek	11
2.4 A tanulók közössége	12
3. Pedagógiai munka	14
3.1 Nevelési helyzet	14
3.2 Oktatási helyzet	15
3.3 Az intézményen belüli nevelési tényezők	18
3.3.1 Napközis foglalkozások	18
3.3.2 Tehetséggondozás, versenyek	19
3.3.3 Gyermekvédelem	19
3.3.4 Közösségfejlesztés	20
4. Alapfokú művészetoktatás	21
5. Vezetői program	23
5.1 A törvényi előírásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelő működés biztosítása 24	
5.2 Személyi feltételek biztosítása	25
5.3 Tárgyi feltételek biztosítása	26
5.4 Szakmai tevékenység fejlesztése	27
5.5 Lemorzsolódással való veszélyeztetettség megelőzése	28
5.6 Szervezeti felépítésre vonatkozó elképzelések	28
5.7 Minőségirányítás, belső ellenőrzés	29
5.8 Az intézmény kapcsolatrendszere	30
5.8.1 Belső kapcsolatok	30
5.8.2 Külső kapcsolatok	31
5.9 Összegzés	33
Mellékletek	34

1. Bevezető gondolatok

„Nem a régi emlékek tömjénezésében, hanem a megkezdett munka folytatására vállalkozó buzgalomban nyilvánul az ifjúnak kegyelele.”

Eötvös Lóránd

27 éves szakmai tapasztalattal rendelkezem az oktatás-nevelés területén, amelyet a Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában szereztem. Számomra a Munkácsy nem csupán egy munkahely, hanem csupa nagybetűvel az ISKOLA, a MUNKAHELY. Pedagógus pályám során az intézmény különböző területein dolgoztam, ismerem minden zeg-zugát, a kollégáim minden rezdülését. Nemcsak tanára, immáron 16 éve igazgatóhelyettese vagyok az iskolának, hanem 12 éven keresztül szülő is voltam, gyermekeim idejártak, így a másik oldalt, a családok Munkácsyját is jól ismerem.

Tanulmányaim a folyamatos szakmai megújulásomat szolgálták: az orosz nyelv háttérbe szorulásával újabb nyelvtanári diploma, egyetemi végzettség történelemből, az alapfokú művészeti képzés beindításakor szakvizsgás múzeumpedagógusi képzettség, szakvizsgázott közoktatási vezető a tanügyigazgatási, vezetési ismereteim bővítésére, mesterpedagógus közoktatási szakértő területen. Mindezek ellenére egy valami soha sem jutott eszembe, hogy elhagyjam a Munkácsyt, mert a vezetés minden tervemben támogatott, a kollégákkal sikeresen dolgoztunk együtt, ez pedig kellemes munkahelyi légkört teremtett.

Szinte a megalakulásától, 2006-tól vezetem az alapfokú művészeti képzést. Irányításommal sikerült megteremteni azokat a feltételeket, amelyek ma is a képzés alapját jelentik. 2007-ben egy éves ellenőrzési, értékelési folyamat végén megkaptuk a kiválóra minősített alapfokú művészeti intézmény címet. Az egy év alatt a teljes művészeti oktatói kar lecserélődött, az új kollégák ma is a bázisát adják a művésztanároknak. Elindítottuk az együttműködést a zuglói óvodákkal, meghirdettük a máig népszerű óvodás rajzpályázatunkat. Tanítványaink számára megszerveztük az első alkotótáborokat, amelyek megújult formában most is működnek nyaranta. Újító ötletünk nyomán bővült a Munkácsy Iskola gyerekeket és családjaikat megmozgató nagy rendezvényeinek sora a Művészetek éjszakája programmal, amelyet idén harmadik alkalommal fogunk megrendezni. Festőművész tanárunk elkészítette az iskola logóját. Beindítottuk diák vállalkozásainkat Zumia és Pompánia néven. Pályázatok révén folyamatosan sikerült fejleszteni a művészeti képzés eszköz, felszerelés ellátottságát, munkakörülményeit. Tanítványaink folyamatosan kiváló eredményeket értek, érnek el az

országos művészeti tanulmányi versenyeken, pályázatokon, rendezések kiállításai. Évről évre nő azon diákjaink száma, akik az általános iskola elvégzése után művészeti szakgimnáziumban folytatják tanulmányaikat, többen közülük már képzőművészeti egyetemeken tanulnak.

Általános igazgatóhelyettesként sikerült együttműködési szerződést kötnünk a Művészetek Palotájával, így a Munkácsy a MÜPA partneriskolája lett. Folytattuk a Határtalanul programot, sikeres pályázataink révén sok diákunk járt határon túli magyar lakta területeken. 7. és 8. évfolyamos tanulóink számára megszerveztük az angliai tanulmányutakat, hogy célnyelvi környezetben gyakorolhassák a kommunikációt és ismerkedhessenek az angolszász kultúrával.

A 27 év alatt vezetőim kialakították az iskola sajátos, képzőművészeti arculatát, amely kiemeli az átlagos általános iskolák sorából, több lépcsőben bővítették az iskola épületét, csapatként együttműködő, magas színvonalú szakmai munkát folytató tantestületet építettek, a kerületben és a kerületen kívül is keresetté tették az intézményt. Ezt az utat szeretném folytatni, a hagyományainkból építkezve, de megújulva, a kor kihívásaira reagálva.

2. Helyzetelemzés

2.1 Az iskola bemutatása

Az intézmény 1970 őszén kezdte meg oktató -, nevelő munkáját, mint új, egy emeletes lakótelepi iskola (12 tanuló - és napközis csoporttal).



Az úttörőcsapat Dózsa György nevét vette fel, annak emlékére, hogy az iskola a Dózsa György úti általános iskola megszűnésekor indult, annak jogutódjaként, s a tantestület döntő többsége is onnan került ide. Magukkal hozták emlékül az udvaron elhelyezett Kisdobos szobrot, László Péter alkotását, amely első öntvénye az eredeti

szobornak, és szemlére a Dózsa György úti téren volt kiállítva. A szobor végleges öntvénye a Hadtörténeti Múzeum előterében található.

1982-ben megépült a hat tantermes kisépület, így sikerült az 1 - 3. évfolyamot megfelelően elhelyezni, és áttérhetett az intézmény az egyműszakos tanításra.

1987-ben az intézmény „b” osztályaiban elindult a rajz tagozat, felmenő rendszerben.

1990. április 3-án iskolánk, fennállásának 20. évfordulójára, felvette a Munkácsy Mihály nevet. A névadónk bronzból készült portré domborművét - Nagy Kolos szobrászművész alkotását - az alsó zsibongóban helyezték el és avatták fel.



1999-ben bevezetésre került a differenciált csoportos oktatás magyar, matematika, és angol tantárgyakból. Itt a diákok tudásszintjüknek, haladási tempójuknak megfelelően képezhetik magukat.

2005. Megkezdte működését az alapfokú művészetoktatási intézmény, amely az általános iskola mellett délután működik, 8 tanuló csoportban 98

gyerekekkel.

2006-ban önkormányzati beruházással intézményünk főépületét bővítették, megépült 4 új tanterem teljes felszereléssel, amelyek között korszerű rajzterem kialakítására is sor került.

2007-ben az intézmény megszerezte a „Kiválóra minősített művészetoktatási intézmény” címet.

2009-ben a Zuglói Önkormányzat újabb nagy beruházása révén átépítésre került az ebédlő, amely így 90 gyerek egyidejű étkezését tudja lebonyolítani. Az iskola sportudvarán az OLLÉ program keretében elkészült a műfüves focipálya, amely mind a tornaórákon, mind a szabadidő keretében jól hasznosítható.

Ugyanebben az évben munkánk elismerésül Budapest-Zugló Önkormányzata, Zuglóért Emlékérmet adományozott a nevelőtestületnek.

Az elmúlt 10 évben iskolánk az egyik legkeresettebb kerületi iskolává vált, gyereklétszámunk megnövekedett, jelenleg 501 fő, művészetoktatásra 200 tanuló jár.

Intézményünk fejlődése, bővülése az utóbbi években is töretlen. Zugló Önkormányzatának segítségével salakos sportpályánk helyén modern, rekortán labdajáték pálya épült.

A Török Együttműködési és Koordinációs Ügynökség iskola felújítási pályázatának eredményeként megújult és új eszközökkel bővült rajztermünk és kerámia műhelyünk. Az idei tanévre állami beruházással megvalósult projekt keretében 4 új tanteremmel gazdagodtunk, amelyek a jelenlegi zsúfoltságot enyhítik és a művészetoktatás számára végre megfelelő munkafeltételeket biztosítanak majd. Az új épületrésszel nagy vágyunk is megvalósult, az összeköttetés a „kisház” és a „nagyház” között.

2.2 Emberi erőforrások

A 2021/2022. tanévben engedélyezett létszám: 48,5.

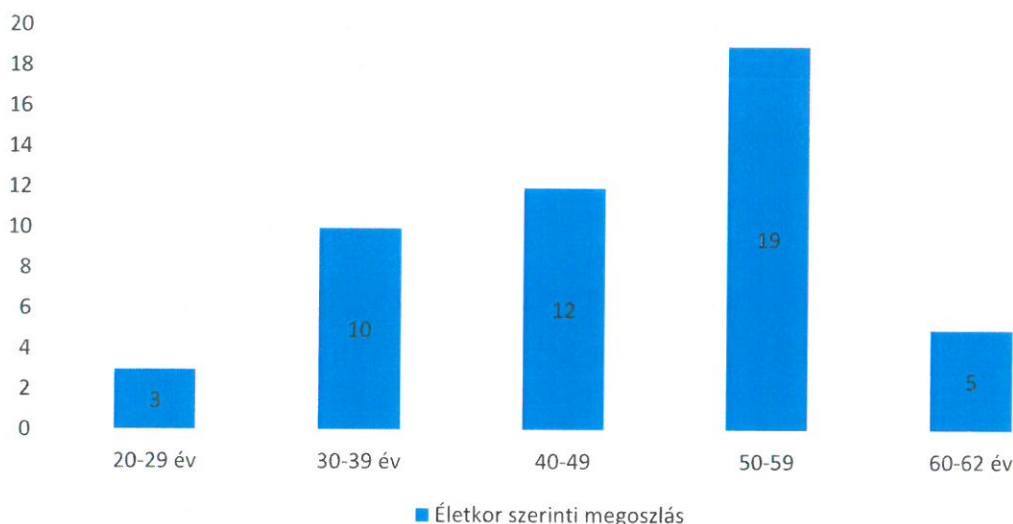
Az iskolában a szakos ellátottság megfelelő, minden pedagógus rendelkezik a közoktatási törvényben meghatározott feladat elvégzéséhez szükséges iskolai végzettséggel, és szakképzettséggel. A tartósan távol lévő pedagógusok szakszerű helyettesítése megoldott.

Jelenleg az óraadókkal, a részmunkaidősökkel együtt 49 aktív pedagógusunk van. Ebből 18 tanítói, 29 szaktanári, 1 fő fejlesztő differenciáló szakpedagógus végzettséggel rendelkezik, 1 fő jelenleg főiskolai hallgató.

Mesterpedagógusok száma: 6 fő (2 fő szakértő, 1 fő szaktanácsadó, 1 vezető, 2 innovátor).

A tervezést nehezíti a GYES-en, illetve GYED-en, tartósan betegállományban ill. fizetés nélküli szabadságon lévők magas száma. Jelenleg hatan vannak tartósan távol. A hosszú távú tervezés során figyelembe kell venni, hogy az elkövetkezendő években a tantestület jelentős része, 49%-a nyugdíjba vonul, ill. megközelíti a nyugdíjkorhatárt.

Életkor szerinti megoszlása a tantestületnek



1. A Munkácsy Iskola tantestületének életkor szerinti megoszlása

Az intézmény pedagógusai a továbbképzési kötelezettségüknek folyamatosan tesznek eleget. Jelenleg azonban a továbbképzési lehetőségek igénybevételét megnehezíti, hogy szűkösek az anyagi források, POK, Pénziránytű Alapítvány, Prekog Alfa stb. térítésmentes képzésein, továbbképzésein tudnak részt venni a kollégák.

Az intézmény pedagógusai a törvényi előírásokon túl is szívesen vesznek részt továbbképzéseken (pl. a Tanítók Egyesületének konferenciái, bemutató foglalkozások, tankerületi pedagógiai napok, Tankönyvkiadók által szervezett továbbképzések).

A szakmai munkaközösségek önképzéssel és belső továbbképzések, bemutató foglalkozások szervezésével is segítik az új módszerek megismerését és alkalmazását. Az intézmény pedagógusai az iskola pedagógiai alapelveit elfogadják, munkájuk iránt elkötelezettek, szakmailag jól felkészültek. A munkaköri feladataikon túl is vállalnak többletfeladatokat. Törekсенek egymás munkájának megismerésére és segítésére. Gyakoriak az esetmegbeszélések, melyek segítik a nevelési, oktatási problémák megoldását.

Művésztanáraink szinte mindegyike aktív képző- ill. iparművészeti tevékenységet folytat, rendszeresen kiállításokon, tárlatokon mutatja be alkotásait.

A tantestület erőssége a stabilitásában rejlik. Pedagógusaink többsége, több mint tíz éve az intézmény dolgozója. Ennek is köszönhető, hogy aktív, az új iránt érdeklődő szakmailag „erős” tantestület alakult ki. Az új kollégáktól elvárjuk a színvonalas szakmai tevékenységet, felvételük előtt elbeszélgetésre kerül sor. A kiválasztási folyamat során nem csak az iskolavezetés, hanem a munkaközösség vezetők véleménye is érvényesül. Alapvető elvárás,

hogy az új munkatársak rendelkezzenek magas szintű szakmai felkészültséggel, és megfelelő empátikus képességgel. Az új kolléga munkáját mentorálással segítjük.

A 2009/2010-es tanévben az elért eredményeinkért és a pedagógiai munka elismeréseként Budapest-Zugló Önkormányzata, Zuglóért Emlékérmeket adományozott a nevelőtestületnek.

Az oktató-nevelő munkát 10,5 álláshelyen segíti technikai dolgozó, akik lelkiismeretesen látják el a munkakörükhöz kapcsolódó, az iskola mindennapi működéséhez elengedhetetlen feladatokat.

A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő („NOKS”) munkakörben 6 fő dolgozik a 2021/2022. tanévben: 3 fő pedagógiai asszisztens, 2 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda.

Az étkeztetésben dolgozók a Hungast Kft. munkatársai.

2.3 Tárgyi feltételek

Az iskola épületének állaga a folyamatos kisebb felújítások és az épületbővítések következtében jónak mondható. A rendszeres problémákat az 50 éves elektromos-, fűtési- és vízvezeték hálózat okozza, ezek folyamatos karbantartást igényelnek. Az alapítvány és a Tankerület támogatásával idén megújult az intézmény hangosítása, így már alkalmas rádiós megemlékezések lebonyolítására, üzenetek eljuttatására az egyes csoportokhoz.

A műfüves pálya elavult, a terület legrosszabb állapotú pályája, amely már lassan balesetveszélyes. Sajnos az évközi felújítások nem történtek meg, cserére szorul.

Az ebédlő székei nem bírják a mindennapi intenzív használatot, itt szükséges lenne a székek teljes cseréje.

Az IKT és audio-vizuális eszközök jelenleg a kellő mennyiségben rendelkezésre állnak, de a 2020-as NAT kerettantervi előírása alapján a 2022/23-as tanévtől a 3. évfolyamtól bevezetésre kerül a digitális kultúra tantárgy, amely újabb kihívások elé állítja az intézményt. Szükséges lesz az eszközpark megújítása, bővítése. Két digitális táblával rendelkezünk, de a Smart táblánk szoftvere sajnos már elavult, megújítása szükséges. Minden tanteremben számítógéppel összekötött projektor található. Az iskola teljes területén kiépítésre került a wifi hálózat. Az internet elérése biztosított minden teremben.

Tantermeink többsége klímával felszerelt, amit alapítványi hozzájárulással sikerült megvalósítani.

Az idei tanévben, az új szárny átadásával megszűnt az épület zsúfoltsága és sikerült kialakítani egy tantermet, amelyben egyéni, páros, ill. csoportmunkához tableteket használhatnak a

tanulók. Így lehet még színesebbé, érdekesebbé tenni az órákat, a diákokat még inkább a feladatmegoldásra, önálló kutatómunkára serkenteni vagy gyors számonkérésre használni ezeket az eszközöket.

2.4 A tanulók közössége

*„Ha egy gyermek nem tud úgy tanulni, ahogyan tanítjuk,
akkor úgy kell tanítanunk, ahogyan ő tanulni tud.”*

(Ignacio Estra)

Diákjaink zöme átlagos, vagy annál kicsit jobb szociális körülmények közül kerül az iskolánkba. Családi hátterük meghatározza a tanuláshoz, kultúrához, művelődéshez való viszonyukat. Azonban az utóbbi években egyre nagyobb kihívás elé állítja pedagógusainkat, hogy az intézmény körzetében kerültek kialakításra a Családok Átmeneti Otthona, Zuglói Önkormányzatának Szociális Bérletkései és Budapest Főváros Önkormányzatának Szociális bérletkései. Ezekből az intézményekből iskolánkba kerülő tanulók jelentős része tanulási nehézségekkel küzd, az eltérő szociokulturális környezetük miatt beilleszkedésük sem zökkenőmentes.

Tanulók száma az általános iskolában:	501 fő
Tanulók száma a művészetoktatásban:	200 fő
Hátrányos helyzetű tanulók száma:	16 fő
Tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma:	40 fő
Integráltan oktatott SNI tanulók száma:	9 fő

2. A Munkácsy Iskola tanulóinak megoszlása

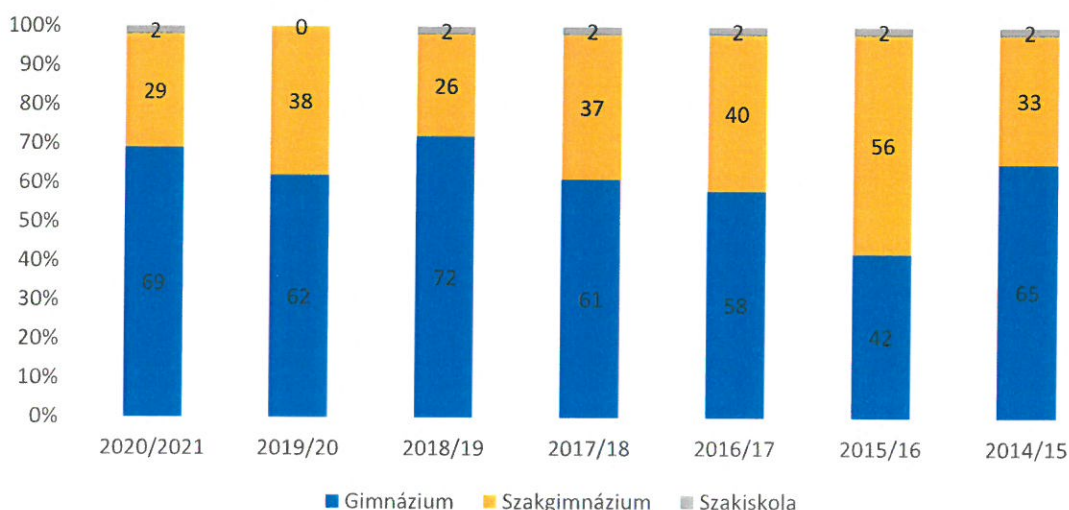
Iskolánkban 9 tanulót oktatunk integráltan. A **sajátos nevelési igényű (SNI-s)** diákjainkhoz a Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) utazó gyógypedagógusai járnak, közülük két fő speciális logopédiai fejlesztésben is részesül. Az SNI tanulókról minden tanévben elektronikus „Gyermekkönyvet” állít össze a fejlesztő gyógypedagógus, mely tartalmazza az érvényes szakértői véleményt, az adott évre vonatkozó

fejlesztési tervet, valamint a pedagógiai jellemzést, amely nagyban segíti az osztályfőnökök és szaktanárok munkáját is.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIV. kerületi Tagintézménye által kiállított szakvéleménye **(BTMN szakvélemény)** 40 tanulónknak van, amely az esetek többségében nem csak tanulási nehézségeket, hanem magatartászavarokat is jelent a gyakorlati életben. Ez az iskola tanulóinak 8 %-a. A 4.a és a 4.b osztályban a legmagasabb a problémás gyerekek aránya. Az ő fejlesztésük sajnos csak alsó tagozatban megoldott, a Szakszolgálat utazó fejlesztőpedagógusa foglalkozik velük. A felső tagozaton az évfolyam szintű csoportbontás keretében differenciált, lassabb ütemű oktatással, szaktanárok által tartott korrepetálással tudjuk segíteni előrehaladásukat. Gyógytestnevelésre 27, logopédiai fejlesztésre 22 tanuló jár.

A **8. osztályos diákjaink továbbtanulásának segítése** kulcs fontosságú feladat intézményünkben, tanulók szinte 100%-a központi felvételi feladatlapot tölt ki matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból. Így évente visszajelzést kapunk tanítványaink felkészültsége mellett arról is, hogy új számukra szokatlan, stresszes helyzetben hogyan tudják ismereteiket alkalmazni. A központi írásbeli vizsgára az első félévben szakköri keretben készítjük nyolcadikosainkat. Az idei tanévben lehetőségük volt próba írásbeli megoldására is, amely egy hónappal a vizsga előtt segítséget jelentett számukra, hogy milyen feladattípusokat kell még gyakorolniuk, mennyire készültek fel a nagy megmérettetésre. A szóbeli beszélgetés, vizsga előtt az iskolában próbaszóbelit szervezünk, melyen a diákok számára ismeretlen tanárok ülnek a bizottságban. A beszélgetést az egyes középiskolákban használt tételsorokból, általános kérdésekből állítjuk össze.

Továbbtanulási mutatók



3. A Munkácsy Iskola továbbtanulási mutatói

A 8. osztályos tanulóink beiskolázása évről-évre 100 %-os sikerrel valósul meg. Az elmúlt néhány év adatai alapján növendékeink 66%-a gimnáziumban, 32%-a szakgimnáziumban, 2%-a szakiskolában tanul tovább.

A gyerekeknek jó a véleménye az iskoláról, szeretnek ide járni.

A tanulók életében az iskola különféle jelentéstartalmakat hordoz, ezért sokszínű, érdekes, izgalmas. Egy hely, ahol mindig történik valami. A diákok számára az iskola jelenti a tanulói közösséget, a barátokat, s azt a helyet, ahol az iskolai követelményeket teljesíteni kell, ahol sportolhatnak, ahol hasznosan tölthetik szabadidejüket.

Az iskola pedagógusai ismerve az idejövő gyerekek társadalmi, szociális, mentális helyzetét arra törekszenek, hogy az eredményes tanuláshoz szükséges feltételek mindenki számára biztosítottak legyenek. Ennek érdekében kapcsolatot tartanak a szülőkkel, a pszichológussal, a fejlesztő pedagógusokkal, a szociális segítővel, az iskolaorvossal és a védőnővel.

Arra törekszünk, hogy a gyerekek délutáni tevékenysége során ne csak az iskolai tanulmányokat segítsük, hanem a gyerekek otthonosságérzését is erősítsük. Ezt a célt elsősorban a szabadidő értelmes és hasznos felhasználásával támogatjuk. A szabadidős programokban helyet kap az esztétikai tapasztalás, az alkotás szükséglete, a közös játék, a verseny. Az együvé tartozást erősítő programok szervezése kiemelt feladat.

3. Pedagógiai munka

3.1 Nevelési helyzet

„Az intézmény minden dolgozója arra törekszik, hogy kellő önismerettel és tárgyi tudással rendelkező tanulókat neveljen, akik életük folyamán, a kultúra iránt nyitottak, az értékeket megbecsülik és közvetítik.”¹

A Munkácsy Iskola hitvallása áthatja egész pedagógiai, nevelési munkánkat. Céljaink elérése érdekében családias, nyugodt légkört próbálunk teremteni tanulóink számára, ahol esztétikus környezetben, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő nevelési és oktatási módszereket alkalmazunk. A tanulók személyiségének, képességeinek megismerése és sokoldalú harmonikus fejlesztésére törekszünk a szülők bevonásával. A továbbtanuláshoz biztos alapokat nyújtunk, a középfokú felvételi eljárás kihívásaira tudatosan készítjük növendékeinket. Felkeltjük a kultúra iránti érdeklődésüket és nyitott, befogadó, elmélyülni képes személyiségeket formálunk. Az általános emberi és társadalmi értékeket közvetítjük, és

¹ https://zugloimunkacsy.hu/altalanos_iskola/dokumentumok/pedagogiai_program

azok megbecsülésére nevelünk. Célunk, hogy diákjainkban kialakuljon a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése. Arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeit, a nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Kiemelt feladatunk a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett szemlélet, magatartás kialakítása. Ápoljuk az iskola korábbi hagyományait. Céljaink elérését az emelt szintű rajzoktatás és a kiválóra minősített művészeti iskola támogatja.

Feladataink a célok elérése érdekében:

A tanulásban való lemaradás, illetve a tanulói leszakadás, lemorzsolódás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A tanulás folyamatát úgy szervezzük meg, hogy abban a tanulók cselekvő módon vegyenek részt, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket.

Törekszünk a motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazására.

Különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki mind az iskolán belüli együttműködésben, mind az iskolán kívüli munkánkban.

Folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, az ismeretek, képességek bővítése, továbbfejlesztése és megszilárdítása.²

3.2 Oktatási helyzet

A kisiskolás gyermekek élete megváltozik az iskolakezdéssel, ezért az óvodából az iskolába való átmenetet próbáljuk megkönnyíteni a tanulási idő rugalmasabb megszervezésével, a fokozatos terheléssel, rengeteg játékos feladattal. Kisdiákjaink számára a biztonságot, a stabil háttérrel az biztosítja, hogy a tanítójuk elsőtől negyedikig viszi őket. Az elsős tanítók minden tanév elején a DIFER méréssel képet kapnak az elsősök iskolaérettségi állapotáról. Kiemelt feladatuk, hogy minél előbb az iskolaérettség megfelelő szintjére juttassák el tanítványaikat, mert csak így lehet olyan megbízható alapokat elsajátíttatni a gyerekekkel, amelyre későbbi tanulmányaikat rá lehet építeni. Ennek érdekében tanítóink, tanáraink változatos, korszerű pedagógiai módszereket és korszerű szemléltető eszközöket alkalmaznak (kooperatív tanulás, kompetenciaalapú oktatás, projekt-módszer, élménypedagógia, digitális

² https://zugloimunkacsy.hu/altalanos_iskola/dokumentumok/pedagogiai_program

tananyagok). Így gyermekeink komplex tanulói környezetben játszva, felfedezve, szórakozva, a tanulás közös élményére építve sajátíthatják el a tananyagokat.

Kiemelten kezeljük az anyanyelv, és a matematika oktatását. Felső tagozaton, évfolyamszinten három készség, képesség szerinti csoportban oktatjuk diákjainkat ezekből a tantárgyakból, így mindenki a saját tempójában, differenciáltan tud haladni a tananyagban. A tehetséges, érdeklődő tanulóink számára így biztosított a magasabb szintű, elmélyültebb tudás megszerzése. Ugyanakkor a csoportbontások, fejlesztő foglalkozások hatékonyan támogatják a felzárkóztatást és az egyéni képességfejlesztést.

Idegen nyelvet (angol nyelv) 4. osztálytól tanítunk szintén az egyéni haladást szolgáló nívócsoportos formában, a szülői igényeket kiszolgálva, heti 4 órában. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a célnyelvi kommunikációra és az angolszász kultúra megismertetésére, ország ismeretre. A 7. és 8. évfolyamon diákjaink számára angliai tanulmányutat szervezünk.

1-4. évfolyamig az „a” osztályokban **emelt óraszámban** (+1 óra) **tanítjuk a matematikát**. Ebben a plusz órában táblás társasjátékokon keresztül fejlesztjük a problémamegoldó gondolkodást, verbális- és matematikai készségeket. A tematikához használt alapunk a Yale Egyetemen kifejlesztett ún. MINDLAB módszer átirata, amely az egyéni fejlesztés és felzárkóztatás, tehetséggondozás, valamint a közösségépítés eszköze is. A logikai táblás társasjátékok segítségével hatékonyan tudjuk fejleszteni a gyerekek gondolkodását. Ezen belül a döntéshozatal, problémamegoldás, tervezés, kivitelezés, taktika, stratégia, kidolgozásának képességét és a memóriát. Tudatos együttműködésre, hatékony kommunikációra, kapcsolatépítésre nevelünk, erkölcsi vonatkozásban az együttműködő felek kölcsönös tiszteletére, a törvények, szabályok betartására. Az érzelmi intelligencián belül fejlesztjük az önmenedzselés, győzelemmel és vereséggel járó érzelmek kezelésének képességét, támogatjuk az önkontroll, a kitartás, a motiváció kialakulásának folyamatát. A játékokkal nagyhatású motiváló eszközt adunk a gyerekek kezébe, mely javítja a gondolkodás képességet, elmélyíti a gondolkodási folyamatok tudatosságát, és segít abban, hogy jobban megismerjék a tanulók önmagukat, és jobban kezeljék érzelmeiket.

1-8. évfolyamig „b” osztályainkban **emelt óraszámban oktatjuk a rajzot** (+2 óra). A vizuális kommunikáció az egyik leghatékonyabb eszköz a tudás terjesztésére, az ember harmonikus egységének felépítésére, hiszen az információink 83 %-a vizuális úton érkezik hozzánk. A vizuális nevelés hozzásegíti a tanulókat a látható világ jelenségeinek, a vizuális művészeti alkotásoknak mélyebb átéléséhez, értelmezéséhez. Ezen túlmutatóan segít értelmezni a tömegkommunikáció vizuális megjelenéseit, a legújabb elektronikus médiumokhoz kapcsolódó jelenségeket és az épített, alakított környezetet.

„Magam is tapasztaltam, milyen hasznos, mikor még sötét van, s az ágyban fekszik az ember, hogy képzelőereje segítségével át- meg átismételve az előzőleg tanulmányozott formák sík- és vonalszerkezetét, vagy más finom spekulatív dolgokat. Igazán dicséretes ez a tevékenység, és hasznos is, hogy a tárgyakat az emlékezetben rögzítsük” – írja Leonardo da Vinci.

A vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzó tanulóknak képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A tantárgy gyakorlati tevékenységeinek fontos célja az érzéki tapasztalás, a környezettel való közvetlen kapcsolat fenntartása, erősítése, ezáltal a közvetlen tapasztalatszerzés. A fejlesztés minden más tantárgytól megkülönböztető lehetősége az örömteli, élményt nyújtó, a személyes megnyilvánulásnak legnagyobb teret engedő alkotótevékenység megszerettetése, ezáltal a motiváció fokozása, a kreativitás működtetése, a kreatív képességek kibontakoztatása. Célunk a vizuális nevelés által a múlt értékeinek megismertetése, megszerettetése, a hagyománytisztelet megteremtése és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakítása.

Oktató-nevelő munkánk eredményességének mutatói: a felvételi eredmények, és a kompetencia mérések eredményei.

Végzős diákjainkat tudatosan készítjük a központi felvételire, iskolaválasztásuk általában reális, többségük az első helyen megjelölt intézménybe kerül, átlag pontszámuk a 2020/21-es tanévben 63 pont volt.

A kompetencia méréseink évek óta az országos, a budapesti, és a budapesti nagy iskolák átlaga felett található. Az elmúlt öt évben matematika eredményeink alapján folyamatosan bekerültünk a kiemelkedő teljesítményű iskolák közé.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1644 (1620;1677)	1495 (1494;1496)	Budapesti ált. isk.	1541 (1539;1543)	Budapesti nagy ált. isk.	1549 (1546;1551)
	8.	ált. isk.	1780 (1742;1815)	1624 (1623;1625)	Budapesti ált. isk.	1666 (1663;1669)	Budapesti nagy ált. isk.	1681 (1678;1684)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1613 (1580;1647)	1499 (1498;1500)	Budapesti ált. isk.	1553 (1549;1555)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1563)
	8.	ált. isk.	1717 (1680;1757)	1608 (1607;1610)	Budapesti ált. isk.	1644 (1641;1647)	Budapesti nagy ált. isk.	1659 (1655;1663)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

4. A Zuglói Munkácsy Iskola 2019. évi kompetencia mérési eredményei

A **digitális oktatás** kihívásaira szabályozottan, rugalmasan, diákok, szülők számára követhetően reagált a tantestület. Az első év karanténban töltött hónapjai digitális oktatásának tapasztalatait, a hibákat és sikereket kiértékeltük, levontuk a következtetéseket, összevetettük a szülők véleményével, javaslataival és már a 2020/21-es tanév elején megterveztük egy esetleges újabb bezárás idejére az online oktatásunk rendszerét. Az alsó tagozaton megmaradt a tanítók által korábban kiválasztott online platform, míg a felső tagozaton az átláthatóság, követhetőség érdekében egységesen a Kréta DKT felületének használatáról döntöttek a szaktanárok. Annak érdekében, hogy tanulóinknak ne kelljen hosszú órákat a számítógép előtt tölteni megbeszéltük, hogy az egyes tárgyak óráiból hányat tartunk online és hányra küldünk gyakorló feladatokat, az önálló munkavégzéshez, feldolgozáshoz vázlatokat, interaktív tananyagot. Ennek a rendszerszemléletnek köszönhetően az elmúlt tanévben, és idén, a napokra karanténba kerülő osztályok már zökkenőmentesen álltak át az online oktatásra.

3.3 Az intézményen belüli nevelési tényezők

3.3.1 Napközis foglalkozások

A délutáni napközis foglalkozásokon meghatározott rend szerint biztosítjuk a következő napra való felkészülést és a szabadidő hasznos eltöltését. Délutáni programjainkban a tanulási technikák elsajátíttatása mellett az irányított szabadidős tevékenységek széles kínálata szerepel. Törekszünk arra, hogy a gyermekek magas szintű együttműködési és csapatmunkára való készséggel rendelkezzenek, melyek elsajátíttatására a tanítási órákon túl a délutáni foglalkozásokon is nagy hangsúlyt helyezünk.

Rendszereznek a csoportközi foglalkozások, ahol a népi hagyományokhoz kapcsolódó jeles napokról vagy a környezeti neveléshez kötődő világnapokról emlékeznek meg játékos formában, rengeteg ismeretanyagot átadva a gyerekeknek.

Délután gyakoriak a könyvtári foglalkozások, író-olvasó találkozók, az utóbbi években járt nálunk Berg Judit, Bosnyák Viktória, Dániel András, Szegedi Katalin, tanulóink rendszeresen tesznek látogatást a Szabó Ervin könyvtár fiókkönyvtáraiban és a központi gyermekkönyvtárban is. Ezzel is próbáljuk ösztönözni az olvasásra diákjainkat, megerősítve iskolánk egyik fő célkitűzését az olvasóvá nevelést.

Napközis ellátást 1-6. évfolyamon tanuló gyerekek részére biztosítunk, napközis csoportjaink az osztályokhoz igazodnak. Ezt a szolgáltatást tanulóink majdnem 100%-a veszi igénybe.

3.3.2 Tehetséggondozás, versenyek

Tanítványaink minden évben eredményesen szerepelnek kerületi, fővárosi és országos tanulmányi, kulturális és művészeti versenyeken. A Bolyai csapatversenyeken évről évre kiváló eredményeket érnek diákjaink, rendszeresen kerül csapatunk az országos döntőkbe is. Népszerűek a kerületi versenyek, amelyekre legtöbbször a házi versenyjeink nyertesei jutnak el.

Házi tanulmányi versenyeken mérjük diákjaink képességét, felkészültségét. Célunk a belső versenyjeinkkel a tehetségek felkutatása, illetve a magasabb szintű versenyeken való eredményes szereplés. A verseny nem cél, hanem eszköz többlettudás megszerzésére, a motiváció emelésére. A megmérettetések szervezésével a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére alapozunk. A tantárgyi versenyek iskolai fordulóit is kitüntetett figyelemmel kezeljük, a résztvevőket emléklappal, a nyerteseket oklevéllel, apró ajándékokkal jutalmazzuk az alapítvány és a DÖK jóvoltából.

Minden nevelési-oktatási intézmény fontos feladata a tehetséggondozás. A kritikus pontja a tehetségek keresése, azonosítása. A tehetséges diákok felismerése után meg kell szervezni a tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatás feltételeit. A tehetséggondozás tanórai lehetősége a differenciált óravezetés megvalósítása, mely a feladatok mennyiségében és minőségében, a taneszközök használatában, a tanulók motiválásában valamint a tanulók értékelésében mutatkozik meg. Kiemelt szerepet kap a tanulók önálló munkája pl.: kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása, házi dolgozat, pályázati munkák készítése stb. A felső tagozaton a nívócsoportos oktatás különösen alkalmas a gyorsabb haladásra képes, tehetséges tanulók fejlesztésére (több kötelező, ajánlott olvasmány, nagyobb szókincs elsajátítása, érvelés, következtetések levonása stb.)

3.3.3 Gyermekvédelem

Sajnos a családban élő gyermekek közül is egyre többen válnak veszélyeztetetté, hátrányos helyzetűvé a válások, családi tragédiák következtében. Az anyaoththonból, szociális bérlekásokból hozzánk érkező gyerekek egy része jelentős szociális, műveltségi hátránnyal kerül az iskolába. Kiemelt feladatunk egy intézményen belüli védőháló létrehozása.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- a tanulók problémáinak felismerése
- a problémák okainak megkeresése
- segítségnyújtás a problémák megoldásához

- a felmerült problémák jelzése a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek, esetenként a gyámhatóságnak.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, minden pedagógus érintett, de az osztályfőnököknek kitüntetett szerepe van a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A gyermekvédelmi felelős a hatékony munkavégzés érdekében rendszeres kapcsolatot tart a Zuglói Családsegítő munkatársaival.

Kiemelten foglalkozunk osztályfőnöki, etika és biológia órákon a káros szenvedélyek, ezen belül a drogok egészségkárosító, jellemromboló hatásával. Ebbe a munkába bevonjuk a Családsegítő Központ, a kerületi rendőrkapitányság munkatársait, akik bűnmegelőzési órákat is tartanak.

3.3.4 Közösségfejlesztés

A Zuglói Munkácsy a magas osztálylétszámok ellenére mindig családi hangulatú iskola volt, a tanulók életkortól függetlenül ismerik, elfogadják, segítik egymást. Főleg végzős diákjainknál tapasztaljuk, hogy erős a „Munkácsy tudatuk”, amely az évek során folyamatosan alakul ki, és további tanulmányaik alatt is megmarad.

Ennek az összetartozásnak az elemei:

- a napközi csoportközi foglalkozásai, ahol a különböző évfolyamok együtt alkotnak, versenyeznek, kertészkednek, játszanak
- a nyári táborok széles kínálata
- a felsősök segítsége a kisebbek programjain
- az alapfokú művészeti képzés vegyes életkorú tanszakos csoportjaiban folyó munka
- a csapatversenyekre való felkészülés
- a Bravo DSE délutáni sportolási lehetőségei.

A „Munkácsy tudat” erősítésére szolgál az iskolai póló (testnevelés órán, versenyeken, iskolai programokon), a nyakkendő és gallér (ünnepi alkalmakra), az iskola logója, amely a művészeti arculatot jeleníti meg, az évente megrendezésre kerülő Munkácsy nap (vetélkedő, és kreatív alkotó munka), a kék-sárga szín - az iskola színei, végzős diákjaink elismerései (Munkácsy plakett, Munkácsy díszoklevél).

Az osztályfőnökök kiemelkedően fontos feladatot látnak el az iskolai közösségfejlesztésben. Elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott osztály neveltségi szintje, csapattá, egységgé formálódása. Az osztályfőnöki órákon megalkotják a közösségük belső szabályrendszerét, saját szokásokat alakítanak ki (tanulópárok, lecke átadása, információ

áramlása), gyakoriak a csapatépítő játékok. A tanév elején az iskola pszichológusával együttműködve elkészül az adott osztály szociometriája, ennek tükrében tudja fejlesztő munkáját megtervezni, a magányosakat, peremhelyzetűeket segíteni, a csoportkohéziót alakítani az osztályfőnök. Ez az összetartó erő a közösen megélt események (kirándulás, színház, múzeum, mozi, versenyek)) hatására egyre erősebbé válik, a csoporttagok között kialakul egy erős hovatartozási érzés. A tanulók között kialakul egy egészséges versenyszellem, melynek hatására mindenki igyekszik a legjobbat kihozni magából. A osztály tagjainak a közös nézetei, a közös érdekei, céljai jobb és hatékonyabb együttműködésre sarkallja a csoporttagokat.

4. Alapfokú művészetoktatás

*„A haladás nagyrészt annak köszönhető, hogy haladni akarunk.”
(Seneca)*

Intézményünkben évtizedes hagyományokra tekint vissza a rajz/vizuális kultúra tantárgy emelt szintű oktatása. Ezt kiegészítve zuglói művésztanárok vezetésével, szakköri szinten, kézműves foglalkozásokon ismerkedhettek tanulóink a képzőművészettel. A 2005/2006-os tanévtől sikerült a sokrétű művészeti képzésnek intézményi kereteket adni, és az iskola falain belül megkezdte működését az alapfokú művészetoktatási intézmény. Azt hiszem ez a Seneca idézet hűen tükrözi az alapfokú művészetoktatás elmúlt 17 évét. A semmiből létrehoztunk egy iskolát, amely stabil értékekkel, tanári karral, gyermeklétszámmal rendelkezik. Egyre nagyobb az érdeklődés kívülről az iskola iránt. Minden évben elhozunk néhány díjat művészeti versenyekről. Zugló Önkormányzata két tanárunkat is megválasztotta az év tanárának, egy végzős tanulóink pedig művészeti tevékenységéért vehette át az év diákja kitüntetését.

A 2007. évi szakmai minősítő eljárás eredményeként iskolánk a kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény címet nyerte el. Jelenleg egy előképzős és hat alapfokú évfolyamon, 4 tanszakon (grafika és festészet, szobrászat és kerámia, textil és bőrműves, fém- és zománcműves) működik a művészeti képzés. A képzés végén tanítványaink alapfokú művészeti vizsgát tehetnek. Jelenleg 200 diák 19 művészeti csoportban tanul az alapfokú művészeti képzésben 6 művésztanár irányítása mellett.

Tanulóink rendszeresen kiállításokon, pályázatokon, tanulmányi versenyeken mutatják be képességeiket, megszerzett tudásukat. Iskolánk aktív szerepet vállal Budapest-Zugló helyi kulturális életében. Az intézményen belül működő Munkácsy Galéria rendszeres bemutatkozási

lehetőséget biztosít növendékeinknek. Évente kétszer (karácsony, tanév vége) művészeti csoportjaink mutatják be az év során készített legsikeresebb munkáikat, nyáron tanulóink alkotótáborban vehetnek részt.

Célunk a képzőművészet iránt fogékony, érdeklődő, azt értő gyermekek nevelése, a diákok képességeinek megismerése, motiváló háttér biztosítása, érzelmi-, szakmai támogatás nyújtása.

Célunk továbbá a különböző művészeti ágak kifejezőmódjainak megismertetése és használata. Az alkotó folyamatokhoz szükséges önállóságra, elkötelezett kitartó munkára nevelés, koncentráció fejlesztése, ugyanakkor nyitott, érdeklődő, befogadó és elemző szemléletmód kialakítása a gyerekeknél, amit remélhetőleg nemcsak művészeti tanulmányaik során, hanem az élet minden területén kamatoztatni tudnak majd.

A képző- és iparművészeti ág sajátosságai:

- tevékenységközpontúság - a tanulók a vizuális tananyagtartalmakat, feladatokat gyakorlati, tapasztalati módon dolgozzák fel,
- feladattudatosság - egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás,
- alkotói magatartás - amelyben fontos szerepet kap a nyitottság, az egyéni látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és problémamegoldás képessége,
- folyamatszerűség az egyes feladatok végig vitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projektekben,
- kreatív cselekvőképesség, melynek fontos részterülete a kísérletező kedv, bátorság, lényeglátás, nézőpontváltás, sorrendmódosítás,
- interaktivitás és együttműködési készség, mely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és innovációt,
- tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése a személyre szabott feladatok, egyéni korrektúra megvalósulása révén,
- szociális érzékenység és empátia, az én-tudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése.³

A Alapfok 3-6. évfolyamos, tanszakon lévő csoportjaink, mind vegyes életkorú, összevont csoportok. Ez a tanáraiktól nagy összeszedettséget, előkészületet igényel, mert gyakran 3 évfolyam különbség is van a gyerekek között. A csoportokban differenciált munkavégzéssel haladnak, mindenki a tananyagának megfelelő feladatokat végzi, de ezen belül is egyénileg haladnak, hiszen a diákok képességeikhez mérten lassabban vagy gyorsabban dolgoznak.

³ https://zugloimunkacsy.hu/muveszeti_iskola/dokumentumok



Az Alapfokú Művészeti Iskola kerámia és textil szakcsoportja 2016-ban csatlakozott a Junior Achievement Magyarország (JAM) diák vállalkozási programhoz. A JAM diák vállalkozási program egy olyan hosszú távú, egész tanéven átívelő projekt, melyben az általános- és középiskolás diákok megtapasztalják, hogyan kell működtetni egy vállalkozást. A program különlegessége, hogy Magyarországon egyedülálló módon a diákok valós pénzforgalmat

bonyolíthatnak, nyugtat állíthatnak ki termékeikről és szolgáltatásaikról. Erre a NAV és a JAM közötti keret megállapodás ad lehetőséget. Így a művészeti képzés keretei között a felnőtt életben is hasznosítható vállalkozási, pénzügyi ismeretekre tehetnek szert. A Zumia és Pompánia elnevezésű vállalkozások az elmúlt években megszerezték a Közönség kedvenc vállalkozása, és a Legjobb Diák vállalkozás díját az általános iskolások kategóriában.

A művészeti képzés a folyamatos megújulásra törekszik a tárgyi feltételek, a munkakörülmények javítását pályázatok, állami beruházás révén sikerült eddig megvalósítani. A szakmai munka folyamatosan magas színvonalú, amelynek mutatói az országos tanulmányi versenyeken, pályázaton elért remek eredmények, és az egyre több művészeti képzésben továbbtanuló diákunk. A motiváció, az érdeklődés felkeltése, a közösségépítés érdekében évről évre átalakulnak, bővülnek a művészeti programok: Tanár – Diák kiállítás, óvodás rajzpályázat, Diák vállalkozás, Művészetek éjszakája, óvodás kézműves foglalkozás, alkotótábor.

5. Vezetői program

„Mindig lehetetlennek tűnik, mielőtt megcsinálod.”

(Nelson Mandela)

A Zuglói Munkácsy Iskola egyidős velem, 1995. április óta, 27 éve munkahelyem. Így a több mint 50 éves hagyomány, a kialakult értékrend megtartása, a modern kor igényeivel, elvárásaival való összehangolása, a kettő közti egyensúly megtartása vezetői elképzeléseim alapja. Az elmúlt évtizedekben kialakult az intézmény sajátos képzőművészeti arculata, melyet sokan elhibázott döntésnek tartottak. Az idő azonban minket igazolt. Rohanó világunkban egyre nagyobb szüksége van a gyerekeknek a megállásra, az elmélyülésre, a gondolataik rendezésére, az autonóm alkotásra, hogy a bennük felhalmozódó feszültséget, érzelmeket, félelmeket,

szeretetet kiadják magukból. A képzőművészet ösztönös nyelve motiválja, fejleszti, örömmel tölti el tanítványainkat, ezért a program magas színvonalú folytatása és fejlesztése a továbbiakban is az intézmény kiemelt feladata, amit támogatni fogok.

A mindennapi oktatási tevékenységeken felül azonban szükséges olyan értékeket is közvetítenünk diákjaink felé, melyek már a modern kor kihívásaira adott válaszok, és hozzásegítik őket a kiegyensúlyozott, sikeres felnőtté váláshoz:

- Kommunikációképes nyelvhasználat anyanyelven és idegen nyelven egyaránt;
- A „Fenntartható fejlődés”, a környezettudatos nevelés kiemelt kezelése, szemléletmód kialakítása;
- Eredményes továbbtanuláshoz szükséges kompetenciafejlesztés folytatása;
- A tanulók digitális kultúrájának fejlesztése,
- Társas kapcsolatok kialakításának segítése, közösségfejlesztés.

A vezetői koncepcióm a gyermekközpontú szemléleten alapul, mert határozott elvem, hogy az iskolában minden tevékenység a tanulók érdekeit kell, hogy szolgálja. A nevelő-oktató munkánk során az életkori sajátosságaik, személyiségük, szükségleteik, érdeklődésük figyelembevételével, egyéni bánásmódot alkalmazva kell feléjük fordulnunk.

Meggyőződésem, hogy eredményes vezetői munkát csak a munkatársakkal közösen, együttműködve, egymást meghallgatva és az eltérő véleményeket is tiszteletben tartva lehet megvalósítani. Ennek érdekében törekszem olyan munkahelyi légkör megteremtésére, biztosítására, ahol demokratikus vezetés alatt mindenki szívesen dolgozik egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődésért.

5.1 A törvényi előírásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelő működés biztosítása

Célom, hogy az intézmény működését szabályozó törvényi, jogszabályi változások, módosítások naprakész ismeretével, ezek betartásával, munkatársak felé továbbításával továbbra is a törvényességi elvárásoknak megfelelően működjön az intézmény.

Hosszú távú feladat:

- a törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése,
- az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, módosítása a változó jogszabályi kereteknek megfelelően,
- folyamatos együttműködés a fenntartó Közép-Pesti Tankerületi Központtal.

Középtávú feladat:

- az Intézményi Önértékelési Program további működtetése.

Rövidtávú feladat:

- a pedagógus önértékelés és külső szakmai ellenőrzés eljárási folyamataiban való sikeres részvétel,
- az alapidokumentumok előírásainak megfelelő működés biztosítása.

5.2 Személyi feltételek biztosítása

Az intézmény pedagógusainak életkorát szemléltető diagram előrevetíti, hogy az elkövetkezendő 10 évben a kollégák 49%-a éri el a nyugdíjkorhatárt, így tanítói és tanári álláshelyeinken is megüresedések várhatók. A nyugállományba vonuló és távozó kollégák pótlása sürgető feladat, emellett célom a már meglévő munkaerő megtartása, a fiatal kollégák pályán tartása a megbecsülés, a biztonság, a pozitív intézményi klíma megteremtése révén.

A feladatokat szét kell teríteni a tantestület minden tagjára. Ezáltal a munka átlagos színvonala emelkedik, mindenki részt vállal a közös feladatokból, javul a tantestület klímája. Egy szervezetben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos, ezért az egyenletes terhelés és a pontos feladat meghatározás elengedhetetlen feltétel, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben.

Hosszú távú feladat:

- ELTE Tanárképző Központjával, és az ELTE Tanító-és Óvóképző karával, ill. más tanár/tanítóképzésben résztvevő felsőoktatási intézménnyel való együttműködés kialakítása.
- A tanár / tanító szakos hallgatók fogadása tanítási gyakorlaton mentor tanáraink támogatásával, szakmai segítségével.

Középtávú feladat:

- a továbbtanulni szándékozók segítése, bátorítása,
- lehetőség biztosítása a pedagógusok szakmai terveinek, céljainak megvalósítására, innovatív ötleteik megvitatása, támogatása, az intézmény programjához igazítása,
- a közösségformálás, szervezeti klíma javítása érdekében, csapatépítő programok folytatása, kirándulások, igény szerint közös összejövetelek szervezése.

Rövidtávú feladat:

- szakmai munka elismerése,

- fiatal kollégák szakmai mentorálásának folytatása,
- elérhető, teljesíthető célok kitűzése,
- megfelelő információáramlás biztosítása,
- a pedagógus életpálya-modell alapján a minősítési rendszerben való előre lépéshez szakmai segítségnyújtás.

5.3 Tárgyi feltételek biztosítása

A pozitív intézményi klíma megteremtéséhez elengedhetetlenül fontos az intézményi környezet, a bútorok, a taneszközök folyamatos fejlesztése. Pedagógusok, tanulók sokszor hosszabb időt tartózkodnak az iskolában, mint amennyit otthon aktív tevékenységgel töltenek. A kulturált, rendezett környezet az otthonosság érzetét adja, a játékok, az udvar használhatósága a gyerekek számára élménnyé teszi az iskolában töltött időt, a tanulás mellett a szórakozásukat is biztosítja.

A tervezett, szükséges fejlesztéseket a Tankerülettel együttműködve a karbantartási, javítási munkákkal, a Zuglói Munkácsy Iskoláért Alapítvány támogatásával (Szülői Szervezet támogatása), és pályázati úton lehetne megvalósítani.

Hosszú távú feladat:

- Műfüves pálya borításának cseréje, a karbantartás az elmúlt években nem történt meg, elengedhetetlen lassan a borítás cseréje.
- Kisépület előterének megújítása, a bejárati ajtó, ablakok cseréje, a régi elvetemedtek.
- Kisépület linóleum burkolatának cseréje parkettára vagy korszerű linóleum burkolatra.
- Informatika termék eszközeinek megújítása.

Középtávú feladat:

- A több mint 30 éves Munkácsy fal megújítása a földszinti aulában, cél, hogy az iskola 55 éves jubileumára elkészüljön.
- Munkácsy Galéria (nagy épület folyosója) kiállító felületének cseréje (parafa burkolat).
- Okos tanterem kialakítása a jelenlegi tablet használó teremben, interaktív tábla szoftverének cseréje.

Rövidtávú feladat:

- Iskola udvarának rendezése az építkezés után, füvesítés, Zöldülj, zöldíts! program folytatása, további növények beszerzésére a Virágos Zugló programon keresztül.
- Teremkarbantartás folytatása.
- A mindennapi munkához szükséges eszközök, taneszközök biztosítása.

5.4 Szakmai tevékenység fejlesztése

Célom, a megváltozott jogszabályokhoz igazodó, eredményes belső fejlesztés, a hagyományok és az előrelátó tervezés fenntartása, az eredmények, pozíciók megtartása, a Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósulása, iskolánk önálló arculatának megtartásával a sokszínű és hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a szülői, fenntartói, oktatásirányítási elvárásoknak. A magas színvonalú szakmai munka folytatása, melynek mutatói a külső mérőeszközök:

- országos kompetencia mérés kiemelkedő eredményei,
- középiskolai központi felvételi eredményei, középiskolák visszajelzései volt tanítványainkról,
- pedagógusminősítések tapasztalatai,
- iskolánk elismertsége, keresettsége.

Az új NAT 2020 bevezetésének koordinálása, tapasztalatok levonása. Intézményünk egyik kiemelt nevelési elve a környezettudatosság, ennek a szemléletnek a fejlesztése, megerősítése az Ökoiskola Programhoz való csatlakozással. Az értékek közvetítése példamutatás, érzelmi nevelés, szakmai programok szervezése által (ünnepek, jeles napok, Határtalanul program, színház, múzeum).

Idegen nyelv tanulásának elősegítése: belső mérések rendszerének kidolgozása, angliai tanulmányút újraindítása, kommunikáció alapú nyelvtudás erősítése.

A pandémia okozta hátrányok enyhítése: társas kapcsolatok elősegítése, közösségi élet felélesztése (kirándulások, táborok, kulturális programok, iskolai rendezvények).

Elfogadó, támogató, bátorító, ösztönző környezet, amelyben pedagógusok, diákok jó hangulatban tudnak együttműködni, együtt dolgozni.

Hosszú távú feladat:

- Ökoiskola cím elnyerése.
- Békés Iskola programhoz csatlakozás, a program bevezetése.

Középtávú feladat:

- NAT 2020 bevezetése minden évfolyamon – tapasztalatok, ellenőrzés.
- Digitális kultúra tantárgy oktatásának megoldása alsó tagozaton.
- Angliai tanulmányút felélesztése – célnyelvi környezet megismertetése diákjainkkal.

Rövidtávú feladat:

- Tábori programok újraindítása.

- Határtalanul programra a pályázatok folytatása.
- Kollégák támogatása a szakmai továbbképzésekben.

5.5 Lemorzsolódással való veszélyeztetettség megelőzése

Az utóbbi időben megnőtt az intézményünkbe kerülő nehéz anyagi körülmények között élő, tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő, eltérő szociokulturális környezetből érkező tanulók száma. Ezeket a diákokat utazó gyógy- és fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensünk segítik a tanulásban, hiányaik, hátrányaik leküzdésében. Integrációjukat a tanulócsoportokban osztályfőnökeik támogatják a pszichológusunk és a családsegítő munkatársának közreműködésével.

Középtávú célom iskolai jelzőrendszer kialakítása a lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek megsegítésére:

- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók azonosítása,
- olyan külső partnerek, források feltérképezése, akik segítséget nyújthatnak tanulóinknak,
- a számukra szükséges pedagógiai megoldások azonosítása,
- - tanulói igényekhez igazodó egyéni szintű támogatórendszer kialakítása,
- a diákokat tanító tanárok aktív együttműködése.

5.6 Szervezeti felépítésre vonatkozó elképzelések

A szervezeti felépítés kialakításánál a legfontosabb szempont a hatékony működés. A struktúrából következnek a feladatok, hatáskörök és a felelősségi területek. A kapcsolatrendszernek segítenie kell a kommunikációt, az információ áramlását. A jó munkamegosztás, a dolgozók felhatalmazása erősíti az elkötelezettséget az intézmény iránt és lapítja a szervezeti struktúrát. Mindenkire szükség van, csak másként!

A fentieknek megfelelően az iskolai struktúrának háromszintűnek kell lennie:

- vezetői szint (igazgató, igazgatóhelyettesek)
- középvezetői szint (munkaközösség- vezetők)
- pedagógus szint (pedagógusok) és munkatársi szint (technikai dolgozók)

Fontosnak tartom a technikai dolgozók munkáját. Hiába végeznek a pedagógusok kiemelkedően jó munkát, ha piszkosak a termek, vagy a mindennapi karbantartási feladatok nem megoldottak.

A hatékony működéshez meg kell határozni mindenkinek a feladatkörét, melyet az SZMSZ-ben található munkaköri leírások rögzítenek. Intézményünkben az alábbi munkaközösségek működnek:

- alsó tagozatos munkaközösség
- napközis munkaközösség
- társadalomtudományi munkaközösség
- természettudományi munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség
- külső kapcsolatok munkaközössége

Az iskola menedzsmentjét az iskolai struktúra két felső szintje alkotja, ők vesznek részt az iskolavezetőség értekezletein. A Szülői Munkaközösség és a Közalkalmazotti Tanács nem része a vezetési szintnek- felügyeletet és ellenőrzést biztosít az iskolavezetés számára.

5.7 Minőségirányítás, belső ellenőrzés

Az iskola vezetése elkötelezett a minőségi munka, a folyamatos fejlesztés iránt, az iskola valamennyi kulcsfolyamata területén. Vezetői munkám során nagy hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai ellenőrzésre és értékelésre, kiemelt figyelmet fordítva az önértékelés, önreflexió egyre magasabb szintű megvalósulására. A teljesítményértékelés fontos visszajelzés minden dolgozó számára. Megmutatja számukra, hogy mit csinálnak jól, melyek a fejlesztendő kompetenciái. A pedagógusok teljesítményméréséhez és értékeléséhez az intézményi belső ellenőrzési csoport munkájára kiemelten számítok.

Az intézményen belül az alábbi visszajelzési rendszerek léteznek:

- nyílt órák tartása,
- belső értékelés,
- belső értékelést követően a pedagógus az önértékelés eredményére épülő két évre szóló önfejlesztési tervet készít, amely feltöltésre kerül az informatikai rendszerbe,
- tanfelügyelet: az elemei a dokumentumelemzés, az óralátogatás és az interjú. Célja lehet a minősítő vizsgára való felkészítés, illetve az ötévenkénti kötelező ellenőrzés.
- minősítés: a jogszabály szerinti kötelező minősítések, illetve a feltételeknek megfelelő jelentkezők. Eddig 4 gyakornoki vizsga, 15 pedagógus II-be lépés és 4 mesterpedagógusi minősítés történt.

5.8 Az intézmény kapcsolatrendszere

Sajnos az elmúlt két év a pandémia miatt kedvezőtlenül hatott az intézmény kapcsolatrendszerére. Több jó gyakorlatunkat nem tudtuk megvalósítani, partneri kapcsolataink leépültek. Az elkövetkezendő évek feladata ezeknek felújítása, újragondolása, átalakítása.

5.8.1 Belső kapcsolatok

Az iskola a legtöbb szolgáltatást a gyerekek mellett a **szülők**nek nyújtja és a szülők a legérdekeltebbek az iskola eredményességében. Közös céljaik megvalósításához elengedhetetlen a szoros együttműködés. A szülő gyermeke érdekében hajlandó támogatni az iskola fejlesztési kezdeményezéseit, az intézmény programjait. Az iskola vezetése és a szülői munkaközösség közötti jó kommunikáció, az eredmények bemutatása, az egymás partnerként való elfogadása mind ezt az együttműködést szolgálja. Hiszem, hogy az együttgondolkodás és a közös cselekvés az, amivel a legtöbbet tehetünk diákjainkért. Ennek jó példája a szülői munkaközösség, a szülők aktivitása, mellyel részt vesznek az iskola mindennapi életében, segítenek és támogatnak oktató-nevelő munkánkban.

Terveim szerint, az elmúlt évek jó gyakorlataira alapozva, együttműködésünk legfontosabb színterei:

- fogadó óra, szülői-és SzMK értekezletek,
- nyílt napok,
- közös családi osztályprogramok, iskolai szintű kirándulások,
- iskolaszépítési akciók,
- pályaaorientációs programok,
- kiemelt iskolai rendezvények.

Hosszú távú feladat:

- Szülői bál megszervezése.
- Pályázatokban való részvétel a „Zuglói Munkácsy Iskoláért Alapítvány”-on keresztül

Középtávú feladat:

- Pályaaorientációs programok szervezése a szülők bevonásával.
- Családi sí tábor feléléstése.
- Iskolaszépítési akciók szervezése (kerítésfestés, kertrendezés stb.).

Rövidtávú feladat:

- Együttműködés a mindennapi problémák megoldásában

A **Diákönkormányzat** a tanulók érdekképviselői szerve, melynek feladata a diákjogok érvényesítése, kapocsként működik a diákság és a tantestület között az iskolát érintő fő kérdések tekintetében. Célom, hogy intézményvezetőként még szorosabb kapcsolatot ápoljak a DÖK-vel, éves programjai között kell, hogy szerepeljen egy diákközyűlés, ahol tanulóink lehetőséget kapnak arra, hogy az iskola vezetőségéhez kérdéseket intézhessenek. A DÖK saját munkaterve alapján dolgozik, fontos feladatuk a tanulók érdekérvényesítésének segítése, a tudatosabb diáklét kialakítása.

5.8.2 Külső kapcsolatok

A Munkácsy Iskola külső kapcsolatait alapvetően három részre lehet osztani. A napi működésben résztvevők, a pedagógiai munkát segítők, és a társadalmi kapcsolatokra.

Napi működés:

- Az iskola működtetője és fenntartója a Közép-Pesti Tankerületi Központ. Vezetésem alatt törekedni fogok arra, hogy a tankerülettel, mint fenntartóval, a nevelés-oktatás értékeit és érdekeit szem előtt tartó légkörben működjünk, ahol kölcsönösen igyekszünk a legtöbbet kihozni munkánkból.

- Hungast Kft. – az étkeztetés biztosítása

Pedagógiai Munkát segítők:

- Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIV. kerületi Tagintézménye,
- Családok Átmeneti Otthona,
- Zuglói Család- és Gyermejjóléti Központ
- Művészetek Palotája
- Zuglói óvodák
- Múzeumok

Társadalmi kapcsolatok:

- Történelmi egyházak
- Magyar Vöröskereszt
- Student Lines Diákutazási Iroda

Középtávú céljaim:

- A múzeumok átszervezése, a pandémia miatt háttérbe került múzeumi kapcsolataink felélesztése, új együttműködések kialakítása.

- Elsősegély tanfolyam szervezése diákjainknak.
- Óvodákkal való kapcsolattartásunk átalakítása, programjaink felülvizsgálata.
- MÜPA partneriskola program folytatása.

5.9 Összegzés

Az elkövetkezendő években is szeretném megőrizni a Zuglói Munkácsy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola sikerességét, jó hírnevét. azt a vonzerőt, amelyet az eddigi érték- és szokásrendjével, családias légkörével, esztétikus környezetének kialakításával, munkáját magas színvonalon, lelkiismeretesen végző tantestületével az elmúlt több, mint 50 évben kialakított.

Az eddigi értékek megőrzése mellett a folyamatos változásokhoz, az új kihívásokhoz rugalmasan alkalmazkodó iskolát képzelek el, valamennyi kollégám aktív részvételével. Intézményünk munkájának középpontjában a gyermekek egész személyiségének fejlesztése áll. Minden tanulónk önálló, egyedi személyiség, mindegyikőjük tehetséges valamiben, ennek beazonosítása, fejlesztése sikerélményhez vezet.

Tevékenységünk célja az esélyegyenlőség megteremtése, az eltérő családi háttérrel, különböző képességekkel rendelkező gyerekek együttnevelése, az életkorhoz igazodó, hatékony módszerek, oktatásszervezési formák alkalmazása.

Szeretném, hogy a Zuglói Munkácsy Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók. Olyan hely legyen, ahol minden lehetőség adott arra, hogy tanulóink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.